

cibir una subvención más alta. Lo segundo es que no hay escuelas en el mundo que funcionen bien sin buenos directores, pero hasta hoy no se ha hecho nada para mejorar la formación, atribuciones y remuneración de los directores. Y la tercera pata, que va a ser la más compleja y larga, es tener buenos profesores, lo que implica enfrentar la madre de todas las batallas, de todos los costos y de todos los plazos, como es la nueva carrera docente y el nuevo estatuto docente.

— ¿Y qué le pareció el anuncio sobre los liceos de excelencia y la Simce de inglés?

— Respecto de los liceos de excelencia, con suerte van a cubrir el 1% del alumnado. O sea, bueno por esos cabros, pero de ahí a decir que va a ser el gran ascensor social de Chile... Y sobre la Simce de inglés, siempre sirve saber cuánto inglés saben los niños, pero esto no va a mejorar la educación, porque el 50% no entiende español.

ESCUELAS PRIVADAS Y FOCO INTERNACIONAL

Para Mario Weissbluth, el hecho que la educación pública y particular subvencionada sea el eje de la discusión, no amonora los problemas de la educación privada, donde estaríamos viviendo en una especie de burbuja de gran fragilidad.

«Nosotros tratamos de no hablar si no hay evidencia estadísticas. Si uno mira los resultados del test de Pisa, no más de un tercio de los egresados de la educación privada-privada podría entrar a una universidad reputada de un

país industrializado, como por ejemplo Singapur. En este caso, el factor de las lucas no es problema, pero la preparación de profesores y directores sí».

— Pero se supone que los colegios privados se llevan los mejores docentes...

— El tema es que en Chile ha habido un gran deterioro de la carrera docente. Es cierto que estos colegios tienen lindos gimnasios y piscinas e incluso los profesores mejores pagados y por tanto pueden seleccionar mejor, pero en general hay una carrera docente tremendamente deteriorada. Hay que considerar que de los alumnos de pedagogía sólo el 1% entró con más de 700 puntos. En países como Finlandia o Singapur, si tú no tienes el equivalente a nuestros 700 puntos ni siquiera puedes postular a pedagogía. En consecuencia, en Chile no hay el stock de profesores, ni siquiera para el sector particular.

— ¿Qué importancia tiene la experiencia internacional en materia educativa?

— Hemos tenido un tráfico de expertos enorme, desde siempre. Pero yo me remitiría a un documento que me parece crucial, el informe McKinsey, que aborda lo que han hecho los países que han sido exitosos en educación. Y la respuesta es que el modelo no importa mucho. El meollo del asunto está en disponer de buenos directores y buenos profesores, con una proporción profesor alumno razonable. En resumen, modelos hay de los más diversos, pero éste es el único factor común.

Por el bien de los estudiantes

«La investigación en educación determina que el liderazgo de las escuelas y la calidad académica de los profesores son determinantes en el impacto en los aprendizajes de los estudiantes», aseguró Sergio Herskovits (en la foto), director del Instituto Hebreo, respecto de los planteamientos de Educación 2020.

En relación con el nivel del estudiantado frente a las exigencias de estudios en el extranjero, el académico se mostró satisfecho con los logros del Instituto Hebreo. «Me encuentro permanentemente con ex alumnos que se han graduado o están estudiando en el exterior con éxito tanto por su preparación académica en el colegio como por el estímulo personal que vivencian en su etapa escolar. Cada vez más, el Instituto Hebreo está orientándose en mayor grado al mundo. Generaciones pasadas no contaban con un nivel intensivo de inglés. Hoy, nuestros estudiantes de 7° básico han pasado por el programa bilingüe en toda la Educación Básica».



Finalmente, respecto de los posibles caminos para mejorar la educación, Herskovits ejemplificó con una experiencia realizada en Israel a principios de los '90, con un programa de dos años en que se captaba a los mejores 40 líderes de la sociedad israelí

ayudándolos a desarrollar su visión para llevar adelante su proyecto educativo. «Fue un trabajo de hormiga en el que los 40 trabajaban en equipo y al mismo tiempo con un tutor, desarrollando sus sueños para escuelas. Hoy dirigen sus escuelas y con mucho éxito. Ese es un modelo a replicar. Otra medida imposterizable es empoderar y capacitar a los profesores dándoles las herramientas para poder orientar con eficacia a sus estudiantes. Por último, nunca olvidarse que los estudiantes son el centro de todo el quehacer educativo. Cada acción que se haga en el terreno de las escuelas debe responder a la pregunta ¿es esto bueno para los estudiantes? Si la respuesta es sí, debe avanzarse».

El riesgo de generalizar



«Me parece que generalizar es peligroso y arriesgado», aseguró el rabino Efraim Rosenzweig (en la foto) respecto de la crítica que formula Educación 2020 al nivel de directores y profesores en Chile.

Según el director del Instituto Hebreo de Viña del Mar, para formar mejores profesionales en educación se debe prestigiar el ámbito educacional en la sociedad, con mejores remuneraciones, capacitaciones obligatorias, evaluaciones en todos los niveles y control de metas y objetivos, para transformar la profesión de educador en algo prestigioso y reconocido dentro de la sociedad, de tal manera que quienes opten a esta ocupación sean de alguna manera admirados y no vistos como lo son ahora.

Por otro lado, aseguró que los alumnos de su colegio año a año ingresan sin dificultades a las mejores universidades tradicionales en las carreras que son de su elección, «por lo que no me cabe duda que están perfectamente preparados para estudiar en cualquier universidad extranjera con excelentes resultados».

Finalmente, sobre su visión respecto de cómo mejorar la educación en Chile, Rosenzweig opinó que la clave es sin lugar a dudas la inversión, pero bien hecha. «Inversión supone dedicar recursos a la creación de universidades o instituciones de formación pedagógica de excelencia, mejorar drásticamente las remuneraciones de los profesores con sistemas de incentivos basados en los logros académicos y el rendimiento de sus alumnos, crear escuelas para la formación de directores de escuela con beneficios para que quienes egresen de ellos puedan ocupar puestos apetecidos».

ב"ה

IAMIM NORAIM

ימים נוראים 2010 / 5771

ראש השנה
ROSH HASHANÁ
8, 9 y 10
de Septiembre
Nueva Sinagoga CIS

יום כיפור
IOM KIPUR
17 y 18
de Septiembre
CASA PIEDRA

Fono: 240 5020
e-mail: monica@cis.cl
www.cis.cl

RESERVE SU ASIENTO CON ANTICIPACIÓN

Círculo Israelita de Santiago