

## INSERCIÓN

Instituto Hebreo

# «Proyecto Tutorías» fomenta la solidaridad de nuestros alumnos



www.institutohebreo.cl

**El joven que enseña, desarrolla su capacidad para transmitir y siente la satisfacción cuando se da cuenta de que entregó conocimiento.**

Cuando los niños sienten que aprender se les hace cuesta arriba, van perdiendo el gusto por estudiar y generan resistencia al aprendizaje. Asimismo es muy común el que algunos alumnos, en algún momento de su vida escolar, puedan requerir ayuda externa.

El nuevo sistema de tutorías, instaurado el segundo semestre en el Instituto Hebreo, desde una perspectiva valórica busca promover la solidaridad, compañerismo y fraternidad entre los alumnos del colegio, desarrollando vínculos afectivos positivos con sus tutores y así acercarlos de una manera diferente a la experiencia del estudio y las tareas.

«El proyecto tutorías, surge a partir de una inquietud compartida entre los apoderados y la directora académica del colegio, Rosamaría Medina, en cuanto que la educación no sólo debe contemplar contenidos sino que también potenciar el gusto y el respeto por el aprendizaje, el propio y el ajeno. Muchas veces los padres no tienen el tiempo, el dinero o la metodología adecuada para apoyar a sus hijos en sus estudios. Frente a esto surgió la idea de hacer realidad esta iniciativa», cuenta Mara Forer, apoderada del Instituto Hebreo y una de las creadoras del proyecto.

Las tutorías funcionan de la siguiente manera: un grupo de alumnos destacados académicamente de I° y II° medio del colegio, en forma voluntaria se inscriben en este proyecto para ayudar a alumnos de enseñanza básica en sus falencias académicas, lo que permite crear una red de apoyo entre los propios estudiantes y promover la cooperación y la riqueza del intercambio de conocimientos. «Al hacer tutorías no sólo ayudamos a los niños en lo académico, sino que también aprendemos a conocerlos y muchas veces los terminamos ayudando en otros temas como por ejemplo problemas con sus compañeros, alguna pena o lo que nos quieren contar», comenta Javiera Burgos, tutora de I° año medio del IH.

En menos de 6 meses, ya hay 28 tutores inscritos y varios que ya se están anotando para participar de las tutorías el siguiente año. «Si bien después de la primera reunión informativa hubo



IZQUIERDA A DERECHA: KAREN ESPINOZA, DEBY SNITZES, ALEXANDER ROIZMAN, DEBORAH WLODAWSKY, IAN BUTELMAN.



PROGRAMA TUTORÍAS.

varios inscritos para ser tutores, la mayoría se inscribió después que alguno de sus amigos les contó su experiencia, lo que se ha transformado en la mayor motivación para que nuevos tutores se acerquen al proyecto», destaca Andrea Stutman, apoderada y parte del equipo que desarrolló esta idea. Agrega que «el proyecto es principalmente de solidaridad, lo que responde a los valores judíos universales y también al deseo de muchos padres de fomentar experiencias diferentes dentro del colegio que aporten al crecimiento personal y social de los alumnos».

#### «TE SIENTES SATISFECHO CUANDO VES QUE HAS AYUDADO»

Si bien se puede decir que vivimos en un mundo en que conseguir lo material muchas veces se convierte en tarea primordial y en una parte importante de nuestras metas, lo que genera real satisfacción no es tangible o palpable físicamente ya que la ayuda al prójimo, la amistad, el compañerismo, son la cla-

ve en la búsqueda de la felicidad y es lo que da sentido a nuestras vidas. Para el colegio es fundamental realizar proyectos que permitan incentivar los valores entre sus estudiantes y facilitar el diálogo entre los alumnos donde prime el respeto, la cooperación y la búsqueda de nuevas formas de relación en las que se pueda establecer una convivencia abierta y solidaria. Una manera de lograrlo es fomentar la participación de los alumnos en proyectos como este de forma que desde pequeños, entiendan la real importancia que implica el ayudar el prójimo y que, paso a paso, se convertirán en personas comprometidas en la construcción de una sociedad más justa.

Diego Lanis, alumno y tutor, destaca que «esta experiencia no sólo nos sirve para mejorar nosotros, si no que también para ayudar. Para mí solidaridad es dar un poco de mi tiempo, el que podría utilizar en cualquier otra cosa, para ayudar a otra persona».

Si bien el proyecto aún es muy nue-

## Dijeron...

### Alexandra Roizman:

«Mi mamá me inscribió en el proyecto. Lo encuentro muy *chori* ya que el tutor se adapta a lo que yo necesito saber».

### Benjamín La Peña:

«Lo paso súper bien, además de que a mí me tocó estar con un amigo y mi tutor es súper simpático».

### Dafne Segall:

«Quise hacer tutorías, porque siempre me ha gustado ayudar a la gente y hay alumnos de nuestro colegio que necesitan que alguien les explique de manera especializada».

### Ian Butelmann:

«Al principio no me había inscrito, sin embargo, después de conocer la experiencia me motivé y es muy bonito poder ayudar académicamente a los más pequeños del colegio».

vo, se vislumbra un futuro muy prometedor. «Por ahora es muy pronto para hacer una evaluación. Sin embargo hay algunas cosas que nos han llamado mucho la atención. En primer lugar, tenemos 100% de adherencia, lo que nos hace estar muy contento porque más allá de los resultados en términos cuantitativos, el entusiasmo y el compromiso constituyen logros en sí mismos. En diciembre vamos a poder decir algo más definitivo ya que tenemos proyectado hacer una encuesta para evaluar procedimientos y ver cómo funcionó el sistema. Desde ya sabemos que hay mucho que mejorar, pero todo hace pensar que en diciembre vamos a tener buenos motivos para festejar», destaca Mara Forer.