

**REGALO.**

EN LO QUE FUE UNO DE LOS MOMENTOS MÁS EMOTIVOS DEL KINUS, LA PRESIDENTA DEL CENTRO DE PADRES, JACQUELINE ROSENBERG, ENTREGÓ UN RECONOCIMIENTO A ABEL LIPSZYC Y A SU SEÑORA.

ANDRÉS GUILLOFF ES INGENIERO CIVIL INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA, MASTER EN MARKETING DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE Y PHD. EN LEADERSHIP IN EDUCATION, DE CAPELLA UNIVERSITY. ACTUALMENTE ES RECTOR DE LA UNIVERSIDAD UNIACC Y MIEMBRO DEL DIRECTORIO DE LA COMUNIDAD JUDÍA DE CHILE. TIENE TRES HIJOS EN EL INSTITUTO HEBREO Y UNA HIJA EN LA UNIVERSIDAD.

Nuevo presidente del Vaad Hajinuj

# Guiloff propone renovación pedagógica y tecnológica

En entrevista con La Palabra Israelita, el dirigente destacó las competencias del nuevo equipo de trabajo que liderará por dos años la educación judía en Chile y postuló un proyecto inclusivo, en el cual habrá cambios, pero también el reconocimiento de una larga tradición.

«Es difícil escindirse de lo que uno es. Obviamente, mi experiencia me da una mirada particular de la gestión educativa, pero este no es un proyecto unipersonal y hay personas con otras experiencias. Por lo tanto, el proceso de este nuevo Vaad tendrá una integración de visiones y trataremos de generar un modelo adecuado para este colegio, que no necesariamente debe ser un clon de la Uniacc».

Con estas palabras, Andrés Guiloff definió su aproximación personal al proyecto que encabezará en el Vaad Hajinuj, cuya directiva fue electa el martes recién pasado, durante el Kinus del Jinuj en Chile.

— **¿Con qué espíritu asumen este desafío?**

— En principio estamos súper motivados y optimistas, porque la causa es muy linda y muy noble, y tiene mucha profundidad y sentido. Los que somos parte de este Vaad venimos con mucho entusiasmo a renovar aquellos aspectos que sea necesario renovar y por cierto a mantener aquellas bases que han permitido que hoy día nos hagamos presentes con este espíritu, dado que estamos aquí justamente porque existe un colegio y una historia, con alumnos, apoderados y con un proyecto. Nosotros venimos a reentusiasmar con este proyecto, a renovar este proyecto e instalarlo en el siglo XXI, desde la perspectiva de los modelos digitales, de los cambios sociales y la educación interactiva.

**PROYECTO INCLUSIVO**

— **¿Cómo se formó el equipo que dará vida al nuevo Vaad?**

— Este Vaad tiene como característica una estructura organizacional muy singular, ya que las personas que lo in-

tegran tienen prestigio, competencia y experiencia en sus respectivos ámbitos. Somos personas que nos conocemos, pero no tenemos ni las mismas edades, proveniencias profesionales, ni necesariamente compartimos la socialización cotidiana. Pero hay un factor común, que es dominar los tópicos sobre los cuales nos vamos a abocar en los próximos dos años, es decir los asuntos de educación, finanzas, administración, marketing, proyectos corporativos, tecnología, infraestructura, etc. Esto en cuanto a la lista oficial, pero se nos han acercado muchas personas muy prominentes que van a ser colaboradores activos de este proyecto, pues nos interesa un Vaad muy inclusivo, en pos de tener un proyecto educativo que se proyecte en el tiempo.

— **Suele suceder que las competencias personales y profesionales no tienen el mismo efecto dentro de la institucionalidad comunitaria. O sea que otra cosa es con guitarra...**

— Es cierto, pero aquí hay un conjunto de músicos eximios y yo tomé la misión de ser el director de esta orquesta. La idea es componer una canción que interprete el sentir y las necesidades de la comunidad. Pondremos nuestra mejor energía, disposición y voluntad.

— **¿Y la partitura ya está escrita? ¿Hacia dónde va el proyecto que ustedes encabezan?**

— Lo tenemos muy claro y hay ejes estratégicos. Antes que nada, el Instituto Hebreo es un colegio y como tal tiene dos ejes centrales, el primero relacionado con la gestión académica, es decir, la calidad de la docencia, los servicios estudiantiles y el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, y el segundo, relativo a los valores, la disciplina, el respeto y la sana convivencia en una comunidad escolar. Por otro lado, no podemos olvidarnos del apellido «Hebreo», que nos remite al concepto de judaico, donde podremos mucho esfuerzo en que los aspectos valóricos, éticos, de identidad, tradiciones, religiosidad, etc., sean apropiadamente interpretados e impartidos.

— **¿Hay aspectos que se mantienen del proyecto del antiguo Vaad y o predomina los cambios?**

— Lo nuevo va fundamentalmente por la renovación en materia pedagógica y tecnológica, porque queremos poner el foco en dar un sello educativo de modernidad. Recogeremos también la experiencia de este Vaad y de los



ANDRÉS GUILLOFF, NUEVO PRESIDENTE DEL VAAD HAJINUJ.

anteriores, porque es lo que ha permitido que hoy día existamos. También vamos a conformar un think tank, con personalidades muy relevantes de nuestra comunidad desde la perspectiva del conocimiento, y lo propio haremos con un grupo de jóvenes talentosos que nos van a traer el espíritu de la innovación y el cambio de la sociedad actual.

— **¿Cómo se asumirá el desafío financiero de sustentar las inversiones necesarias para el nuevo proyecto educativo sin generar un impacto negativo sobre las becas o el ya abultado costo de la mensualidad del colegio?**

— Ordenaremos las finanzas y gestionaremos los recursos con máximo profesionalismo. Por cierto que los aportes del Fobeju y de los donantes comunitarios son factores fundamentales para sostener y proyectar nuestro colegio.

**ETAPA DE DIAGNÓSTICO**

— **¿En su gestión se harán cargo de las críticas manifestadas por los padres al nivel de exigencia de colegio?**

— El proyecto de este nuevo grupo está basado en la inclusividad de todos los estamentos relacionados con el Instituto Hebreo, porque este colegio no tiene propiedad, sino que es una causa comunitaria. En tal sentido, todas las opiniones serán consideradas

como información relevante.

— **¿Y el movimiento de los padres tuvo que ver con la conformación de este nuevo Vaad?**

— Yo presumo que la fuerza con que los padres tomaron el tema influyó sobre determinadas personas que se acercaron, entre otras personas, a mí, para pedirnos que nos incorporáramos. Desde nuestra perspectiva, los padres tienen un rol fundamental en este proyecto, pero no solamente con derechos, sino también con deberes y compromisos, especialmente en el rol educativo respecto de los niños y como guías y referentes de sus hijos.

— **¿Cuáles serán las primeras medidas que tomarán?**

— Previo a las medidas y a llegar con un proyecto preconcebido, nos ha parecido necesario tener un diagnóstico apropiado de cada situación y para eso estamos aplicando un scanning corporativo serio, profesional e integral, que nos permitirá conocer donde estamos parados desde el punto de vista académico, administrativo, infraestructura, tecnología, entre otros factores. Con esto podremos complementar la información de los pasillos, que cualitativamente es muy interesante. Sobre la base de esto vamos a aplicar las medidas correctivas y los reforzamientos que sean necesarias en diversos ámbitos, con miras a consolidar un modelo educativo integral y proyectado en el tiempo.

— **¿Esto podría llevar a la destitución de ciertas personas?**

— Nos parece prematuro hablar de desvinculaciones o de nuevas contrataciones. Tenemos que analizar los diagnósticos y no es apropiado especular con medidas. Una vez que tengamos la información vamos a operar en nuestro rol estratégico.

— **¿Qué mensaje le darías a la comunidad escolar?**

— Me gustaría reforzar la idea de que esto no pasa por lo que podamos sólo hacer un grupo de personas, sino por la integración de todos aquellos con voluntad, disposición y con la visión de que este proyecto se debe prolongar en el largo plazo. Por lo tanto, la invitación es para que todos se acerquen y se comprometan con la causa, que tiene por misión y finalidad dar mejor educación a nuestros niños, proyectándola a nuestra comunidad y ligándonos con el concepto del Pueblo del Libro, es decir de la educación y los conocimientos.